



Технология реинтеграции воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью



**Шульга Т. И. -доктор психол.н.,
профессор кафедры социальной
психологии факультета МГОУ.
член Общественного совета по
образованию Министерства
образования Московской области**

2019

Новые функции организаций для детей-сирот

- **Устройство детей на семейные формы**
- **Подготовка ребенка к семейной жизни**
- **Возврат детей в кровную семью**
- **Психологическая работа с воспитанниками, которые не будут переданы в семью и его сопровождение после выхода из организации**
- **Работа с травмами ребенка при возврате его из разных видов семей**
- **Реабилитация ребенка при возврате его из замещающей семьи и изъятии из кровной семьи и помещении в организацию**

Правовые основания общения воспитанников с родителями, лишенными родительских прав или ограниченными в родительских правах

- ✓ Семейный Кодекс Российской Федерации (статьи 67, 71, 72, 74, 75, 140)
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».



проблемы

- 1. Критерии отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи, поддержке, сопровождении, в том числе с ОВЗ
- 2. Критерии отнесения семей с детьми к категории нуждающихся в государственной помощи, поддержке, сопровождении
- 3. Разные ведомства имеют свои критерии для оказания помощи, поддержки, защиты, сопровождения???
- 4. Нет четких критериев ТЖС и ОЖС, неблагополучная семья, проблемная семья, семья группы риска

Группа риска

- Существует два вида риска:
- Социальный риск — опасность, которую несет человек, семья своим образом жизни, поведением, нормами и правилами обществу, в котором он живет.
- Риск собственного развития-невозможность полноценного индивидуального развития человека, проживающего в определенных условиях, нормах и правилах

«Нужно кардинально усовершенствовать работу социальных учреждений, отвечающих за взаимодействие с неблагополучными семьями. Соответствующие структуры – это органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, общественные организации – должны вовремя распознавать по определенным критериям неблагополучные семьи и устанавливать контакт с ними, и, конечно, в необходимых случаях принимать решения»

Д.А. Медведев. (совещание по вопросам борьбы с преступлениями против детей, 16 марта 2009 г.).

Потери ребенка при воспитании вне кровной семьи:

1. потеря генетической, культурной, медицинской истории;
2. потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
3. географические и природные «потери», связанные с перемещением ребенка;
4. потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
5. потеря (разлучение) с братьями и сестрами;
6. потеря разделенного с кем-либо времени, опыта – прошлого;
7. потеря культурных, национальных традиций, фольклора, семейных традиций;
8. потеря осознания своего сходства с кем-то из своих родственников – физического сходства;
9. потеря места на родословном древе;
10. потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
11. потеря истории рождения и свидетельств о рождении (воспоминания родных; предметы и вещи);
12. потеря религиозных взглядов;
13. иногда потеря имени, данного при рождении и осознании того, кто дал это имя;
14. потери в самоосознании и самооценке;
15. потеря возможности чувствовать себя частью большинства (относиться к большинству людей).

Основные понятия:

«Кровная семья» под которой понимаются как биологические родители ребенка, так и его родственники по крови.

«Возвращение воспитанника в кровную семью (реинтеграция)» - это целостный процесс поэтапной деятельности администрации и педагогов организации для детей-сирот, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения в кровную семью.

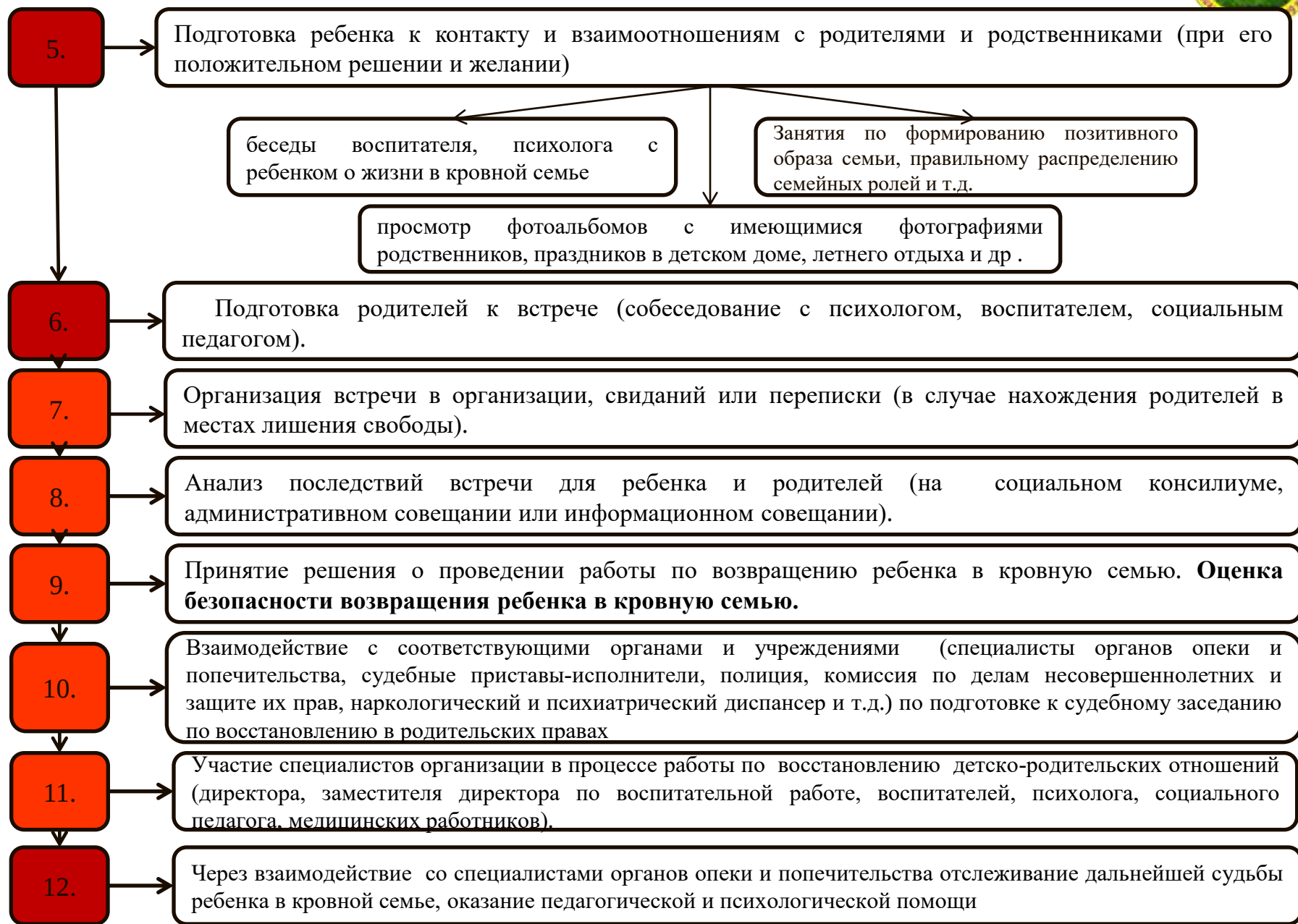
Цели работы с кровной семьей

- восстановление родителей в родительских правах и возврат ребенка в кровную семью;
- поддержание связей родителей и родственников с ребенком;
- устройство ребенка на семейное воспитание в семью родственников;
- поддержание родственных связей со старшими взрослыми братьями и сестрами, которые по разным причинам не могут установить опеку или попечительство.

Технология возвращения (реинтеграции) воспитанника в кровную семью



Технология возвращения (реинтеграции) воспитанника в кровную семью (продолжение)





Классификация детей **(при работе по восстановлению кровной семьи):**



•1. Дети, адекватно понимающие ситуацию. Взаимное доверие между родителями и детьми. Идет восстановление семьи.



•2. Ребенок принимает родителей, в основном мать, но без особого тепла. Отношения поддерживаются, идет восстановление детско-родительских взаимоотношений, но семья не восстанавливается по нескольким причинам:

- не соответствуют жилищно-бытовые условия;
- родители больны;
- родителей (в основном одинокая мать) устраивает положение вещей, она не может создать соответствующие условия своему ребенку, часто проводит ребенка, обещает восстановиться в правах, но не делает этого.

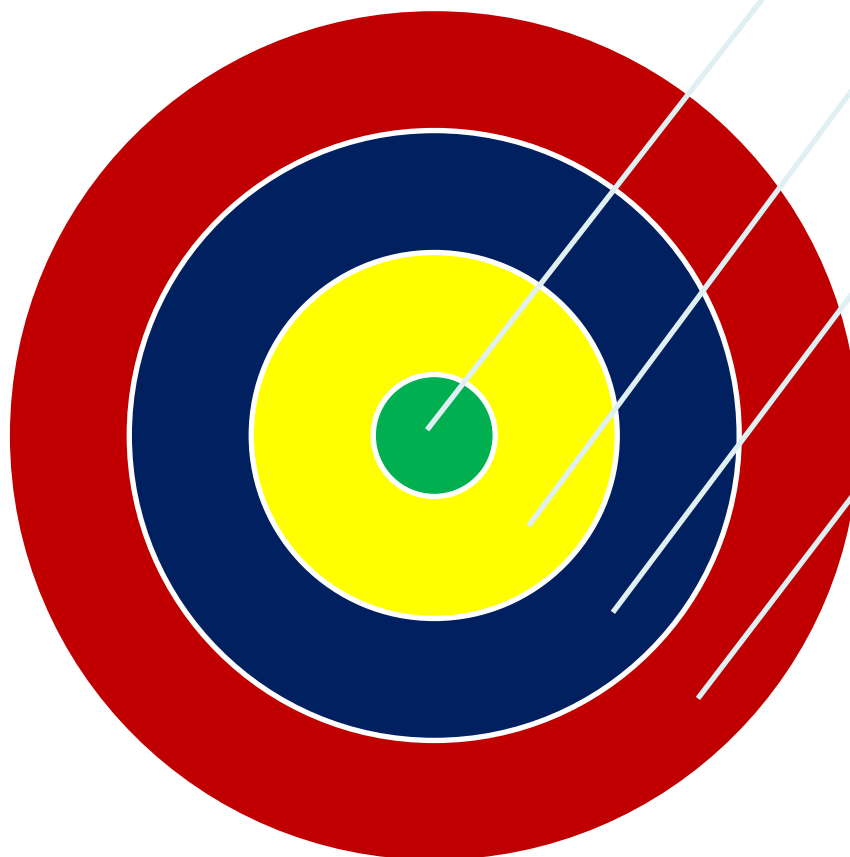


•3. Ребенок не принимает родителей.
Равнодушие, потеря интереса к своей семье, часто желание попасть в новую семью.



•4. Стрессовая ситуация.
Ребенок полностью отвергает собственную семью.

Классификация родителей **(при работе по восстановлению кровной семьи):**



1) Родители со стойкими родительскими привязанностями, имеющие крепкие эмоционально-чувственные связи с ребенком и заинтересованные в его судьбе.

2) Родители со слабо проявляющимися родительскими привязанностями, безвольные, ведомые, безответственные, родительские чувства их поверхностные, нестойкие,

3) Родители - психически или физически больные, или имеющие еще на иждивении ребенка-инвалида.

4) Родители, имеющие крайне низкий уровень родительских привязанностей или не проявляющие их совсем по отношению к ребенку, иногда даже отвергающие его.



Критерии оценки способности родителей выполнять родительские функции:



Основные проблемы, затрудняющие процесс восстановления кровной семьи:



Слабая мотивация на возвращение ребенка со стороны родственников;

Пассивность родительской позиции;

Несформированность чувства ответственности родителей по отношению к судьбе своего ребенка;

Отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом;

Недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития.

Условия эффективности процесса возвращения воспитанника в кровную семью :



Создание в организации и вне ее поддерживающей среды для возвращения ребенка в кровную семью

Наличие профессиональной готовности педагогов к организации инновационной деятельности

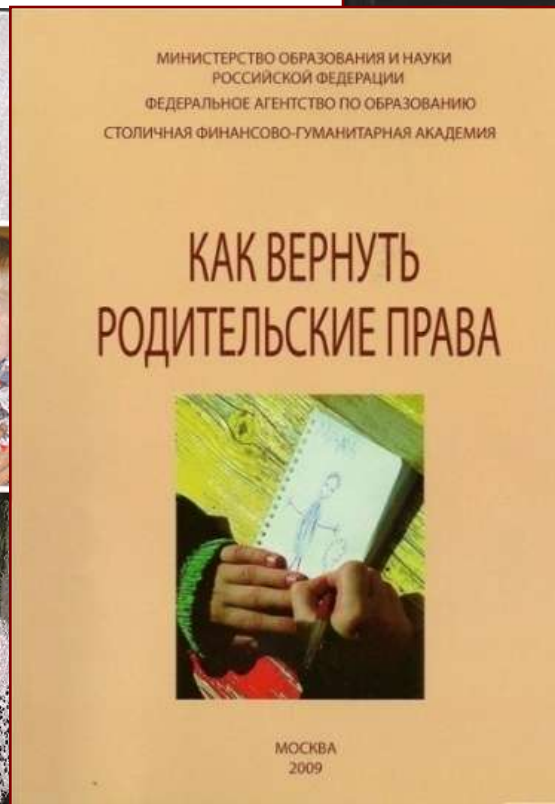
Реализация индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками

Выявление и учет особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка

Создание системы мониторинга и управления данным процессом со стороны администрации организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Научно-методическое обеспечение деятельности по реинтеграции воспитанника в кровную семью

БОУ ВО «Вологодский детский дом № 2» включен в два всероссийских справочника учреждений, активно работающих по проблеме деинституционализации



В 2008 г. издан сборник «Реинтеграция воспитанника детского дома в кровную семью».

Данная технология успешно внедрена в деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Вологодской области.

В 2009 г. под грифом Министерства образования и науки РФ издан сборник «Как вернуть родительские права».

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К РЕИНТЕГРАЦИИ (ВОЗВРАТУ) В КРОВНУЮ СЕМЬЮ

1. Развитие мотивации на воссоздание семейной истории собственной семьи совместно со специалистами;
2. Поддержка желания ребенка встречаться, общаться и взаимодействовать со своими родителями (родителем), родственниками, друзьями семьи и т.д.
3. Разработка вместе с ребенком плана встреч с семьей, родственниками (подготовка ребенка к выполнению каждого пункта плана: что говорить?, о чем говорить?, какие вопросы задавать? что показать родителям, родственникам?, о чем просить?)
4. Беседа и обсуждение с ребенком каждого визита родителей, родственников (обсуждение переживаний, чувств ребенка, его желаний и перспектив).
5. Выражение своих чувств и переживаний в «Истории моей жизни» совместно с психологом, социальным педагогом.
6. Разработка вместе с ребенком перспективного плана подготовки к возвращению в кровную семью (ближние цели, средние, дальние, отдаленные).

Продолжение

7. Подготовка писем ребенком вместе со специалистами собственным родителям, родственникам.
8. Подготовка небольших подарков ребенком для родителей, родственников (рисунки, поделки и т.д.).
9. Подготовка ребенка к посещению собственной кровной семьи или родственников (план посещений, мотивация посещений и т.д.).
10. Посещение кровной семьи или родственников (самостоятельно или с социальным педагогом, работником).
11. Обсуждение результатов посещений со специалистами.
12. Внесение изменений в план подготовки возврата ребенка в кровную семью (чему необходимо научиться? какие нужны социальные навыки? что должен знать и уметь ребенок в своей кровной семье? как нужно заботиться о членах семьи? какие правила ребенок считает необходимыми для жизни в кровной семье?)

13. Обсуждение с ребенком видов помощи, которые ему могут понадобиться при возвращении в кровную семью и уточнение адресов, куда он может обратиться за помощью. (Памятка)
14. Планирование видов связи с ребенком после возвращения в кровную семью.
15. Обсуждение системы встреч после возвращения в кровную семью.

Диаграмма бытовых навыков

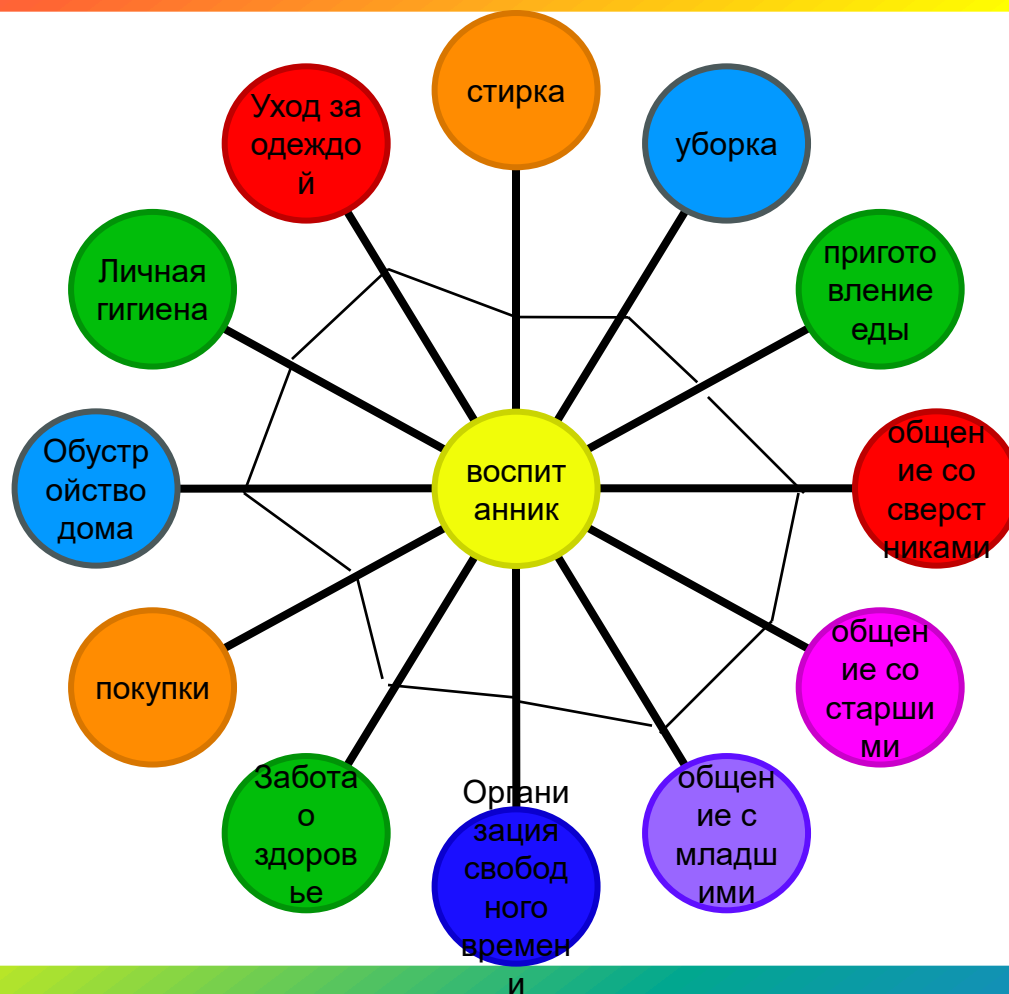
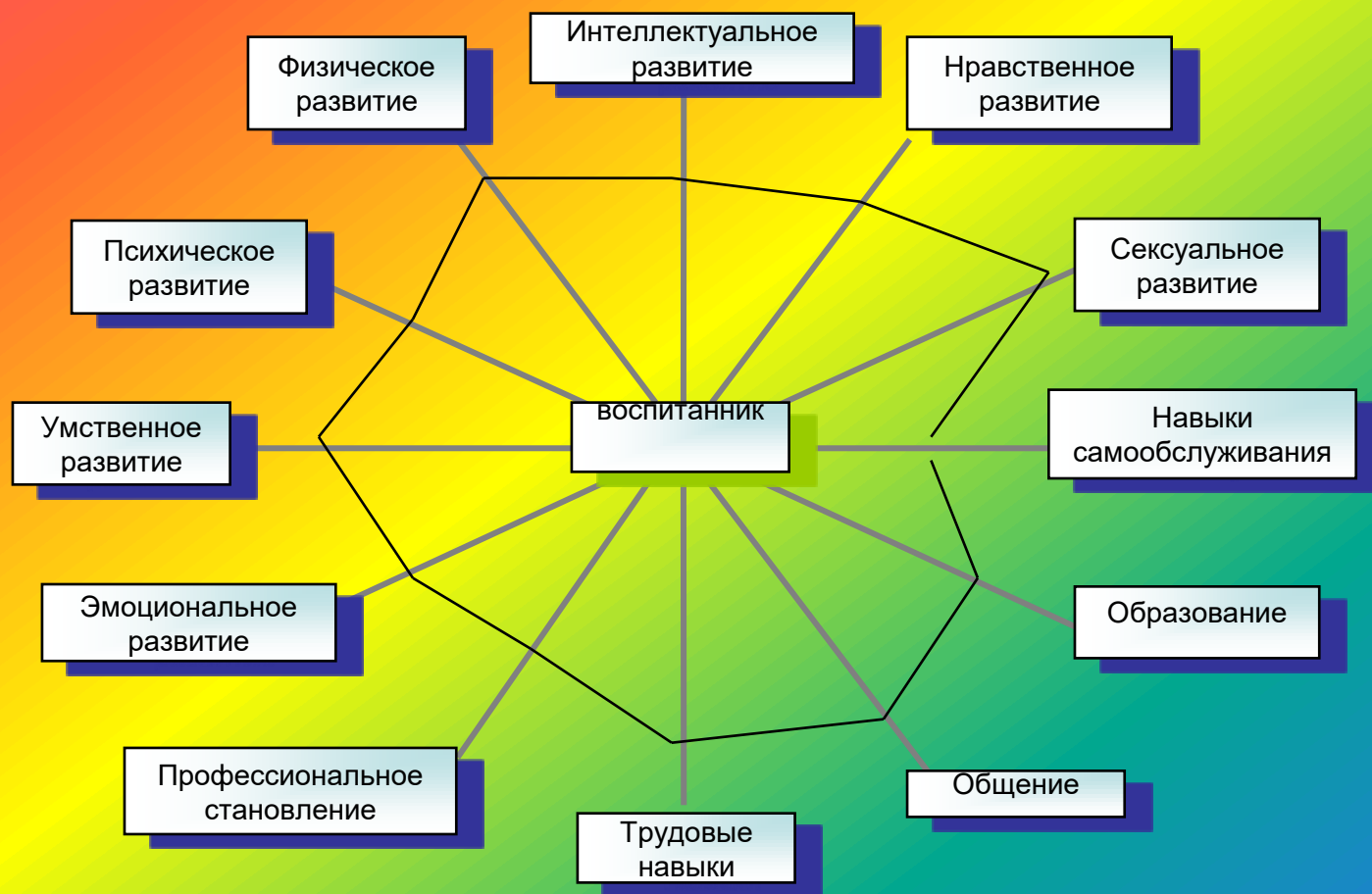
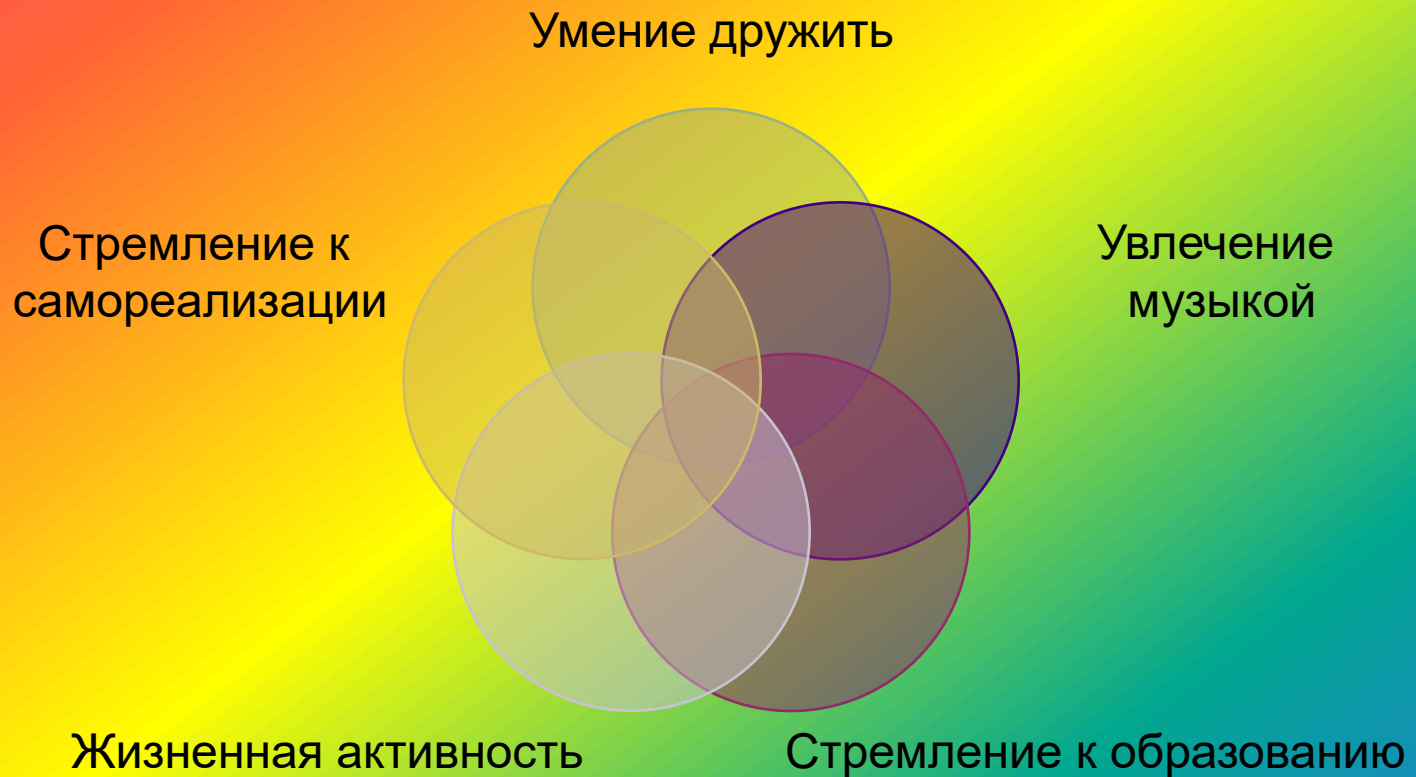


Диаграмма общих навыков воспитанника



Развиваем положительные качества



Определяем основные проблемы

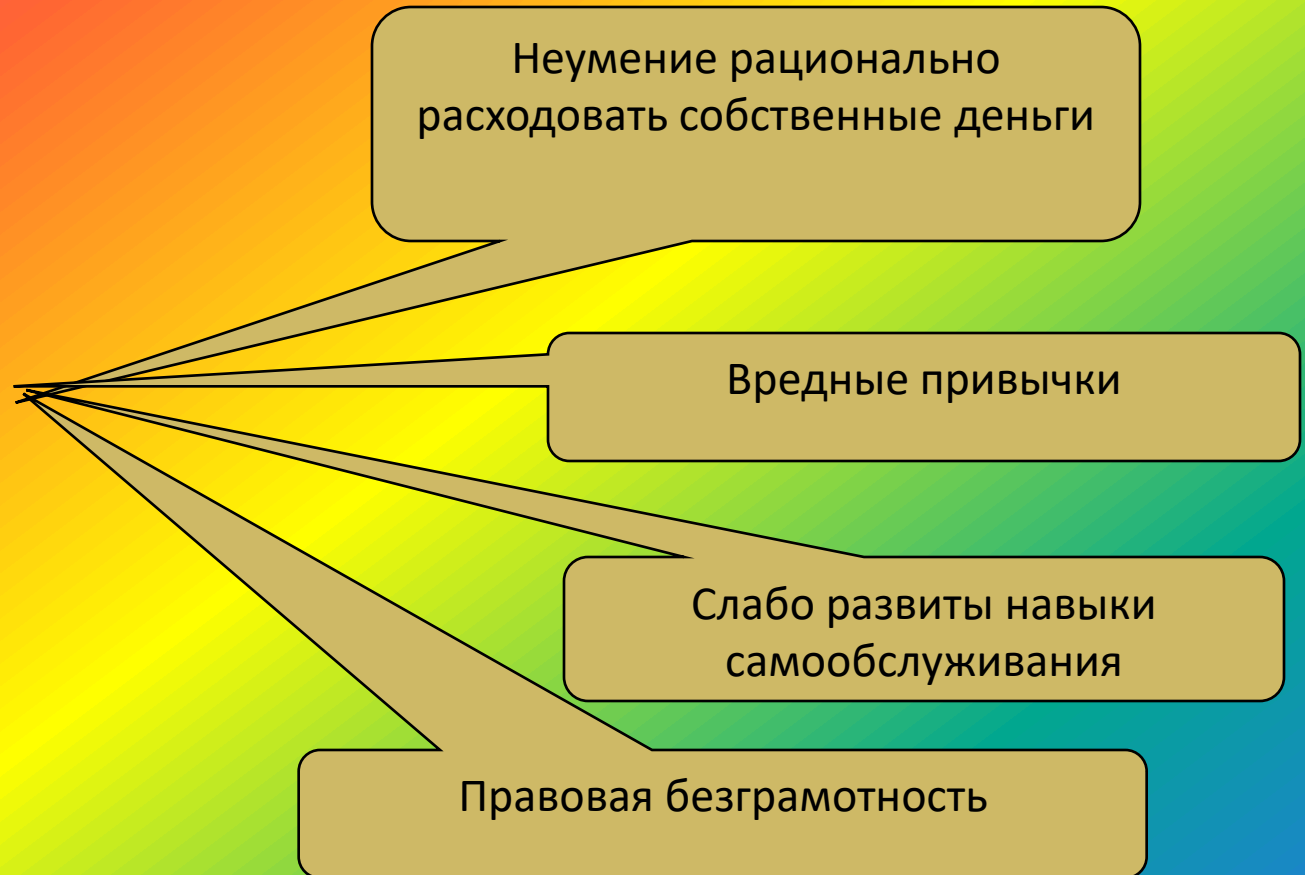


Диаграмма поведения воспитанника при хорошем настроении

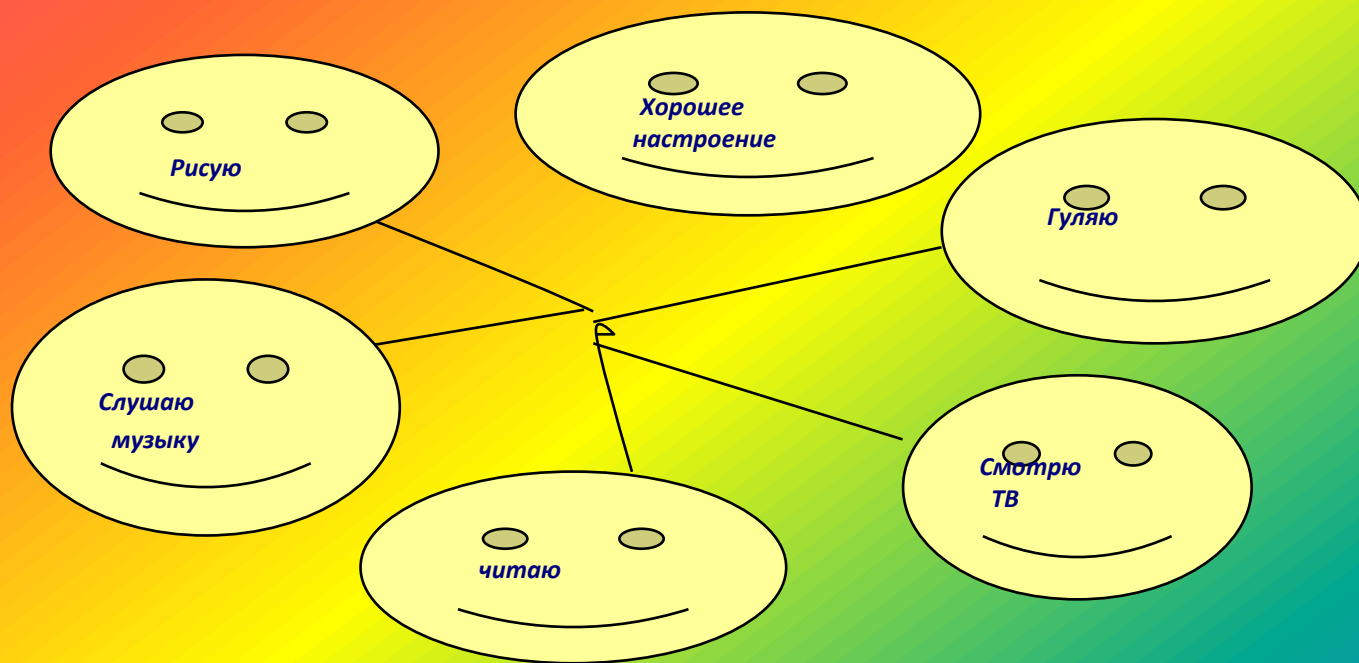
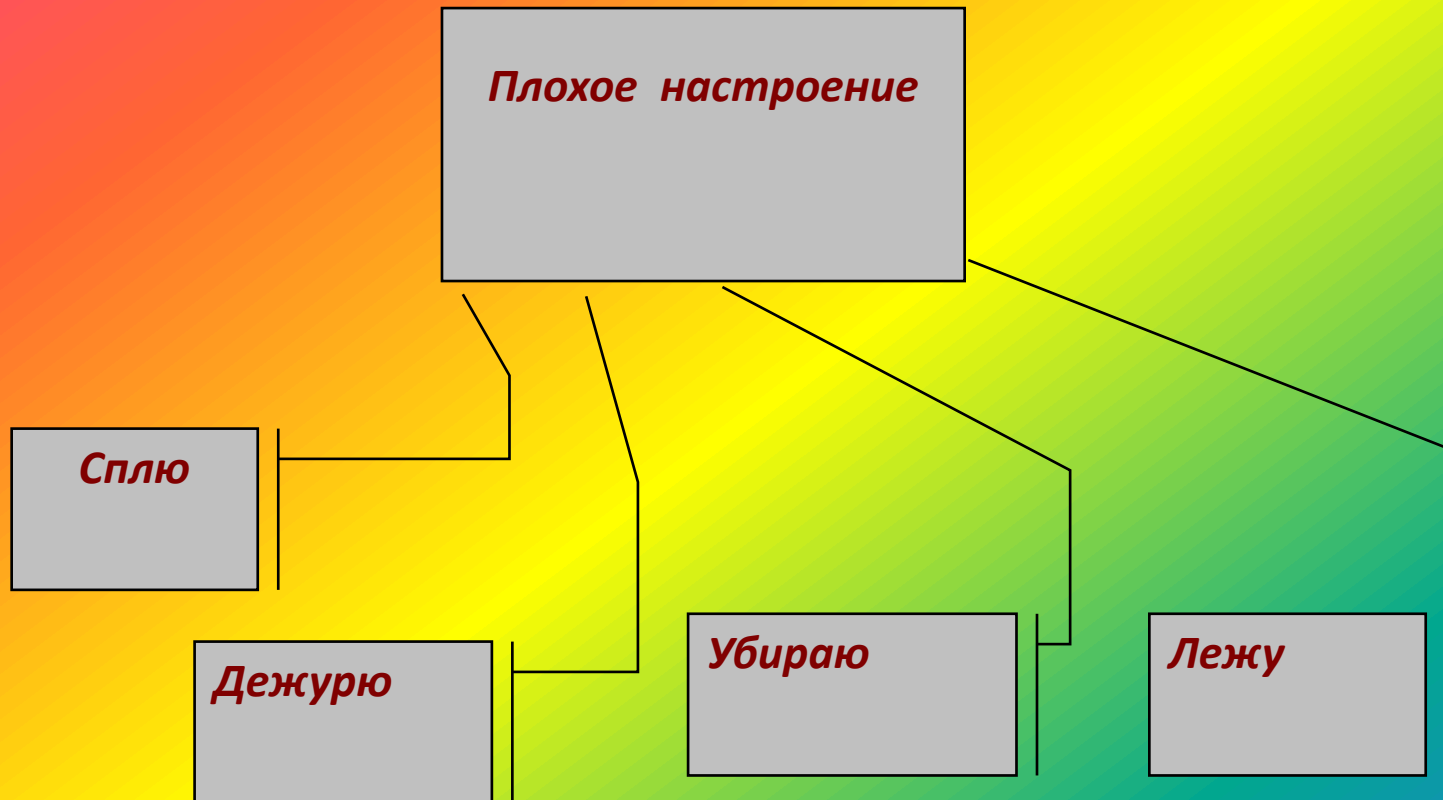


Диаграмма поведения воспитанника при плохом настроении



- Это результат адаптации к семейной жизни;
- Это социализация в обществе;
- Это умение жить в семье и учитывать интересы других членов семьи;
- Это умение отстаивать свои интересы и права в семье;
- Это умение противостоять негативным влияниям и асоциальным явлениям в семье и обществе;

- Внешние показатели успешности:
- Уровень самостоятельности и ответственности воспитанника в семейной жизни;
- Активность в отстаивании собственной защищенности в семье;
- Стремление реализовать свою мечту и планы на будущее;
- Поддержка членов своей семьи в шагах по ее укреплению;

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

- ФОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:
- УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКА
- (ТО ЧТО ОН УМЕЕТ ДЕЛАТЬ САМ, МОЖЕТ ДЕЛАТЬ БЕЗ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ, УМЕЕТ ОЦЕНИВАТЬ СВОЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ)
- СТЕПЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА
- (ЗАКОНЫ, ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ, ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА И Т.Д.)

- Внутренние критерии успешности:
- Установка воспитанника на собственную временную транспективу (прошлое, настоящее и будущее) и построение жизненных планов;
- Наличие ценности семьи, ребенка, ответственности за свою семью;
- Уверенность в собственной позитивной семейной жизни.

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

- Внутренняя установка выпускника (жизненные планы, ценности, смысло-жизненные ориентации, разные виды целей: ближние, средние, отдаленные);
- Переживание собственной психологической защищенности в самостоятельной жизни (принятие обществом выпускника, альтруизм, толерантность, ощущение себя равным с другими членами общества и т.д.).
- Личностные-индивидуалистская направленность- «Я-как ценность», ценностное отношение выпускника к себе, стремление к самореализации и саморазвитию,
- Ценностное отношение к другим – направленность на других, другие как ценность, дружба, включение в свое Я Я других, ценности личности любого Другого.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- НАЛИЧИЕ ВЫБОРА ВАРИАНТОВ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ;
- НАЛИЧИЕ ВЫБОРА ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА;
- НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКА В ОБЩЕСТВЕ;
- НАЛИЧИЕ НАСТАВНИКА, РЕФЕРЕНТНОГО ЛИЦА ИЛИ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗНАКОМОГО, СОПРОВОЖДАЮЩЕГО ВОСПИТАННИКА ПРИ ЕГО АДАПТАЦИИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ (ВОЗВРАТ В КРОВНУЮ СЕМЬЮ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОЖИВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАБОТА И Т.Д.);

ФАКТОРЫ РИСКА НЕУСПЕШНОСТИ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

- **ОТСУТСТВИЕ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ И НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УХОДА ЗА СОБОЙ, СОБСТВЕННЫМ ЖИЛЬЕМ, ЗДОРОВЬЕМ И Т.Д.;**
- **ОСОБОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ (НЕПОНИМАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ СТОРОНЫ ЖИЗНИ, ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ, СТОИМОСТИ ПРЕДМЕТОВ, ВЕЩЕЙ, ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ И Т.Д.**

**ФАКТОРЫ РИСКА НЕУСПЕШНОСТИ
(ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

- **НИЗКИЙ УРОВНЬ СОБСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ (ОЖДИДАНИЕ ЧУДА, ДОБРОГО ДЯДИ И Т.Д.);**
- **НЕГОТОВНОСТЬ ЖИТЬ ОДНОМУ, НЕУМЕНИЕ СТРОИТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ (НЕПОНЯТНЫЕ ДРУЗЬЯ, ЗНАКОМСТВА И Т.Д.);**
- **ТВЕРДАЯ УВЕРЕННОСТЬ В ПОДДЕРЖКЕ КРОВНОЙ СЕМЬИ, РОДСТВЕННИКОВ.**

Постинтернат

- Создание *постинтернатных* *блоков, общежитий, социальных гостиниц* при больших детских домах или школах – интернатах или в специально выделяемых для этих целей помещениях для временного проживания выпускников при условии полного самообслуживания.
- Использование *патронатных семей* в целях подготовки и адаптации к самостоятельной жизни. Особенно эффективной такая форма может оказаться для сельской местности, в фермерских хозяйствах.
- Создание *центров для способных, одаренных выпускников* с целью помочь получить высшее образование.
- Привлечение *общественных, негосударственных, благотворительных организаций* для оказания помощи выпускникам.
- Создание *общественных приемных* и «*телефонов доверия*» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

• **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



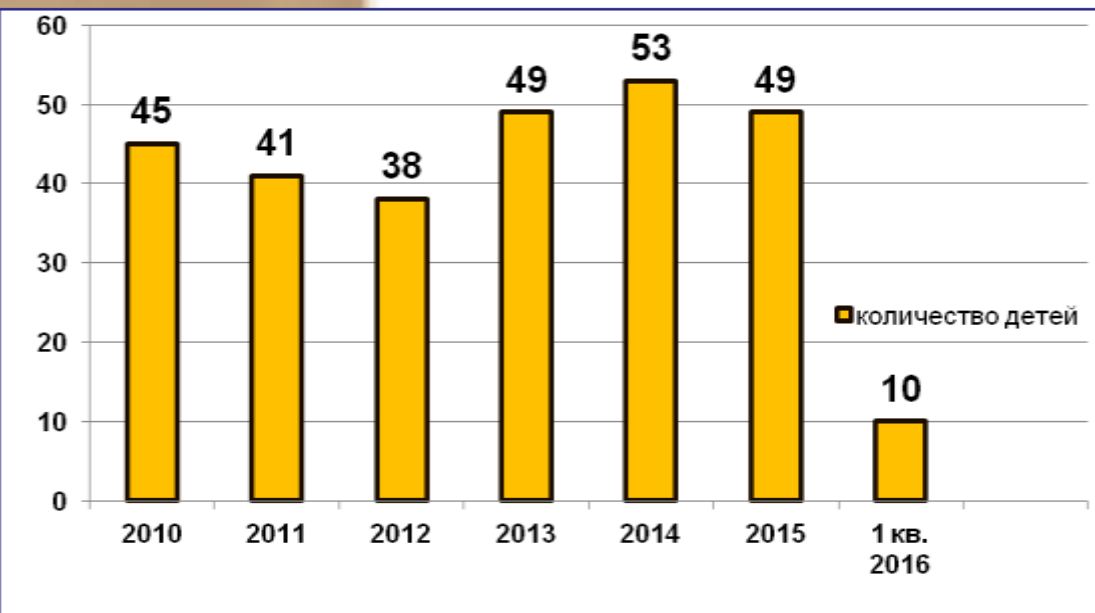
**С 2009-2015гг. на базе БУ СО ВО
«Вологодский центр помощи детям-сиротам и детям,
оставшимся без попечения родителей, № 2» прошли подготовку:**



- **86** специалистов органов опеки и попечительства муниципальных районов Вологодской области, Московской, Ленинградской, Костромской, Архангельской, Тверской, Смоленской областей;
- **35** специалистов служб содействия устройству воспитанников в семьи граждан Вологодской области;
- **106** специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Вологодской области;
- **70** студентов Вологодского государственного педагогического университета;
- **43** приемных родителей-членов региональной волонтерской службы поддержки замещающей семьи.

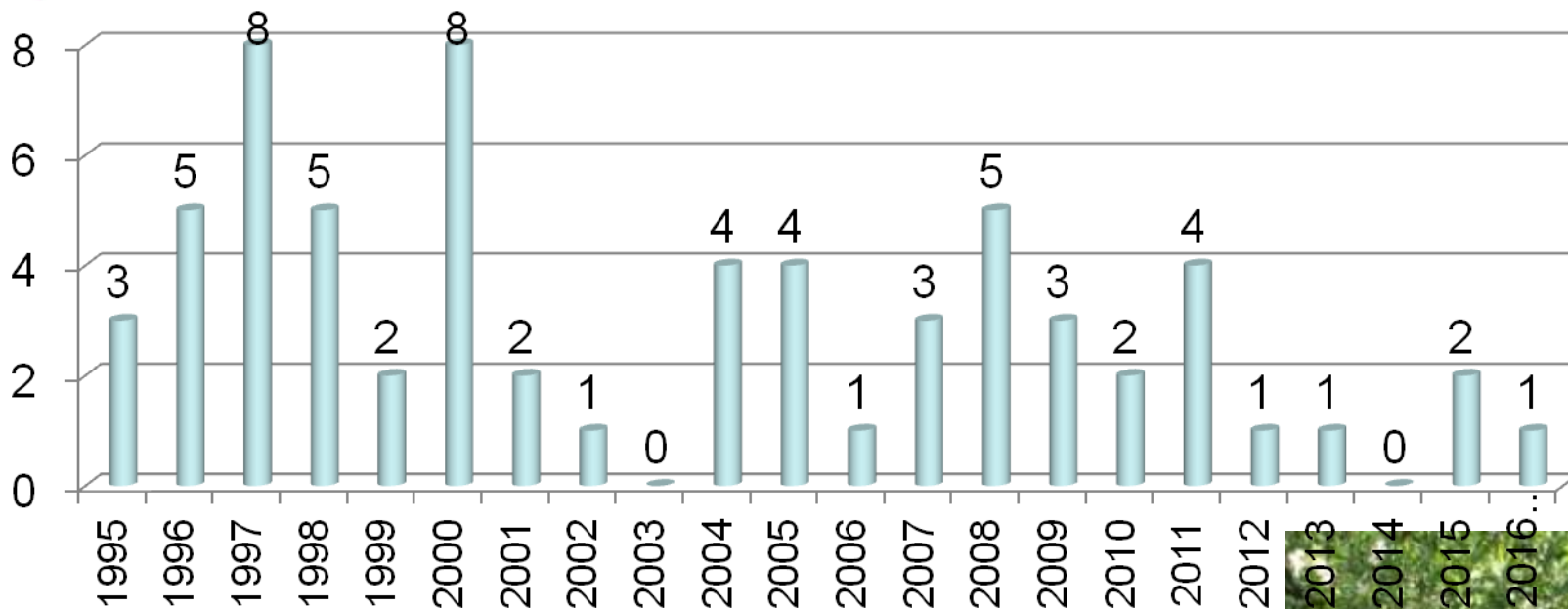


Мониторинг реинтеграции воспитанников в кровную семью из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области (2010- 1 кв.2016гг.)





За 20 лет работы 65 воспитанников БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, № 2» возвращены в кровные семьи.



■ Количество человек





Клуб «Право вновь стать родителями»



Цель: поддержка родителей, желающих восстановить свои родительские права и вернуть ребенка из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

