

Психологическое обследование детей-сирот в замещающих семьях

**Ослон Вероника Нисоновна,
к. псих. н., профессор кафедры возрастной психологии ф-
та психологии образования МГППУ**

Законопроект
(изменения в в Федеральный закон
от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ
«Об опеке и попечительстве»



- ***В целях оценки благополучия ребенка в семье опекуна или попечителя, а также в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится (социально)-психологическое обследование ребенка.***
- Порядок организации и осуществления деятельности по социально-психологическому обследованию ребенка (включая содержание и сроки проведения социально-психологического обследования, способы и формы его проведения, параметры оценки, форму заключения о результатах его проведения, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению психологического обследования), а также порядок отбора и требования к организациям, проводящим психологическое обследование, **утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (Минпросвещения?).**
- **Порядок пересмотра результатов (социально)-психологического обследования ребенка, а также их оспаривания определяются Правительством Российской Федерации.**
-

Законопроект



- При проведении социально-психологического обследования ребенка должно быть обеспечено сохранение семейной и личной тайны ребенка и членов семьи, в которой он проживает, а также обеспечена сохранность персональных данных.

Заключение по результатам социально-психологического обследования выдается лично опекуну (попечителю) ребенка, прошедшего обследование, ребенку, достигшему 15 лет, а также передается в орган опеки и попечительства.

- Заключение по результатам социально-психологического обследования ребенка ***может быть оспорено опекуном или попечителем ребенка (в том числе и отстраненным в дальнейшем от исполнения своих обязанностей), иным законным представителем ребенка, ребенком, достигшим возраста 15 лет, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.***

Психологическое обследование приемного ребенка

Цель: оценка благополучия ребенка в семье

Задачи:

1. Оценка благополучия приемного ребенка младенческого и раннего возраста (1-3 года, наличие признаков формирования привязанности – на основе ситуаций М. Эйнсворт) + оценка замещающего родителя (Опросник привязанности и инициативности детей от 6-ти до 24-х месяцев, Опросник проблемного поведения **детей 6ти-24-х месяцев** - Киселева М.Г.)
2. Оценка опекуна наличия –выраженности эмоциональных, поведенческих проблем, проблем, связанных с вниманием, проблем со сверстниками, наличие – выраженность просоциального поведения, а влияние этих проблем на отношения в семье, обучение (с **3-х лет**, ССТ) **Методика Гудмана**
3. Оценка приемным ребенком своего субъективного благополучия
(от **4-6 лет, 7-12 лет, 13 – 17 лет** – Опросники субъективного благополучия (В.Н. Ослон)
4. Самооценка своих сильных и слабых сторон (подростки 11-17 лет) – самооценка своих эмоциональных, поведенческих проблем, проблем, связанных с вниманием, проблем со сверстниками, наличие – выраженность просоциального поведения, а также отношение к проблемам и влияние этих проблем на отношения в семье, с друзьями, учебу, проведение досуга + оценка опекуна (попечителя) ССТ для родителей – зеркальные опросники) **Методика Гудмана**
4. Включенность в семейную систему (структурные тесты: ФАСТ (Геринг), кинестетический рисунок семьи (**особенно для детей 5-11 лет**), **социограмма семьи, ЦТО с 4-х лет**)
5. Детско-родительские отношения (Диагностика семейных взаимоотношений (автор **Марковская И.М.**)
Вариант для подростков и их родителей; Вариант для родителей дошкольников и младших школьников.



Ребенок в возрасте от 0 до 1 года

- До 6 месяцев помещение ребенка в замещающую семью может пройти достаточно безболезненно, если семья готова к приему ребенка. С 6 месяцев, когда ребенок начинает переживать эмоциональный стресс от разлуки с объектом привязанности, включение ребенка в семью может быть осложнено из-за разрыва первичной привязанности.
- У ребенка повышается уязвимость к сепарации от объекта привязанности и временно снижаются возможности для формирования новой. Он негативно реагирует на изменение распорядка дня, по которому живет новая семья, его могут раздражать новые звуки, запахи, изменение температуры в помещении, стиль прикосновений замещающих родителей и т. д. Проблемы могут возникать и в когнитивной сфере, так как в этом возрасте активно развиваются элементарные представления о причинно-следственных связях, плохо согласующиеся с внезапным изменением всего уклада жизни.

Дети от 1 года до 3 лет



- отделение от объекта привязанности может нарушить формирующийся баланс между автономией и зависимостью, что может проявляться либо в «цеплянии» за взрослого, либо в чрезмерной самостоятельности. Перемещение в замещающую семью в этом возрасте осложняется тем, что ребенок должен привыкнуть к новой семейной роли, новой возрастной позиции.
- Например, если до этого с ним обращались неадекватно, делая из него «козла отпущения», этот стереотип он будет пытаться перенести и на замещающую семью. Новая роль может вызвать у него протест. Появление старших и / или младших сиблингов также может быть для него неожиданным и нарушать его идентичность. При помещении в замещающую семью явно начинается регресс в речевом развитии. Нередко он вызван разлукой с «переводчиком» -- членом семьи, который «лучше всех понимал упрощенные детские слова, жесты и соответствующим образом реагировал на них, создавая зону ближайшего развития».

Циклы формирования первичной и вторичной привязанности



Младенцы

В замещающей семье

3 цикла в процессе формирования привязанности: цикл «возбуждение – релаксация» (потребность – выражение протеста – удовлетворение потребности – успокоение – новая потребность – и т. д.),

в условиях институционализации

Невозможность реагирования на индивидуальные потребности ребенка сразу же после их возникновения

ребенок остается в состоянии дискомфорта (напряжения или возбуждения) долгое время

снижает способность фокусировать свое внимание на чем-либо, кроме дискомфорта (ребенок может быть голодным, мокрым или испытывать боль), ограничивая возможности для изучения окружающего мира, игры и развития.

сепарация

Дж. Боулби (Bowlby, 1960a) вводит понятие **«сепарация»**, означающее ситуацию долговременной разлуки ребенка с матерью или другим замещающим лицом.

На глубину **негативного влияния сепарации** на психическое здоровье ребенка оказывает влияние: глубина эмоциональной связи между матерью или другим объектом привязанности и ребенком до сепарации, внезапность или постепенность, а также длительность сепарации, наличие или отсутствие лиц, замещающих объект привязанности, возраст ребенка на момент разлуки с матерью.

Дети до 6 месяцев относительно спокойно переносят разлуку и быстро привыкают к новому объекту привязанности.

В 6 мес. – **анаклитическая депрессия** (греч. anaklitos прислоненный, опирающийся)

3 стадии реакций на разлуку: протест, отчаяние и отстранение.

одна из функций агрессии - попытка достижения повторной связи

4 стадии процесса становления привязанности у ребенка

- 1) начальная ориентировка и неизбирательная адресация сигналов любому лицу (слежение глазами, цепляние, улыбка, лепет);
- 2) выделения и сосредоточения на определенном лице;
- 3) использования взрослого (обычно матери) в качестве "**надежной базы**" для исследовательского поведения и источника, дающего чувство защищенности;
- 4) гибко регулируемого (целекорректируемого) партнерства на третьем году жизни.

привязанность к матери – это одновременно и как определенное активное *поведение* ребенка, и как *эмоциональная связь* с ней.

Типы привязанности по М. Эйсворт



Безопасный тип



*Отвергающий
тип*



Сверхозабоченный тип



*Дезорганизованный
тип*

Дети после 6 месяцев до 3-х лет

Цель: **благополучие ребенка в семье**

Критерий адаптации - формирование привязанности.

Задача: выявить наличие признаков формирования привязанности

Ни тестирование, ни опроса ребенка провести невозможно

для исследования привязанности ребенка к усыновителям используются только наблюдение и эксперимент

Наиболее валидна экспериментальная процедура «Ситуация с незнакомкой» М. Эйнсворт (1978).

Теоретическую основу «Ситуации с незнакомкой» составляют следующие положения теории Дж. Боулби: поведение привязанности направлено на увеличение близости и поддержание контакта с определенной фигурой привязанности с целью достижения чувства безопасности

Поведение привязанности

Поведение надежной привязанности трудно отличить от обычного, спокойного и дружелюбного поведения, и оно в большой степени определяется внешними условиями: видит ли ребенок маму, насколько далеко она находится (воспринимает мать как доступную и отзывчивую или наоборот)

Для усыновленного ребенка:

Если ребенок еще ползает и не ходит, его кладут на ковер, животом вниз, перед ним на подушку садится психолог

3 ситуации:

Первая ситуация

В ситуации, когда приходит незнакомый человек

1. Смотрит ли ребенок на кого-либо
2. На кого ребенок смотрит: на маму, кого-то из членов семьи, няню, незнакомого человека
3. Развернуто ли тело по направлению к маме, пытается ли к ней приблизиться, хватается ли мертвой хваткой за маму
4. Как реагирует на чужого человека: пугается, отворачивается, дружелюбен, вцепляется, виснет на шее, трудно оторвать

Признаки адаптации: смотрит на маму, тело развернуто по направлению к маме, дружелюбен к незнакомке только после поддержки мамы

Поведение привязанности

Вторая ситуация: ребенку показывают необычную игрушку, например, робота

Реакция ребенка:

1. Пытается ли ребенок найти поддержку, защиту, у кого он ее ищет
2. Пугается и плачет, ни к кому не обращаясь
3. Пытается испортить игрушку

Признаки адаптации: ребенок оборачивается к матери, ищет у нее поддержку, привлекает ее к манипуляции с роботом

Третья ситуация: в комнате мама и незнакомка. Незнакомка предлагает выйти из комнаты с ней, предлагает пойти к ней на ручки или подает свою руку ребенку

Реакция ребенка:

1. Соглашается ли ребенок на близкий контакт с незнакомкой, как при этом себя ведет (замирает, начинает плакать, идет с незнакомкой)
2. Обращается ли к маме за поддержкой и защитой

Признаки адаптации: ребенок обращается ли к маме за поддержкой и защитой, отказывается идти с незнакомкой

Оценка ориентации усыновленного ребенка на мать (до 6 месяцев)

- . Параметры оценки:
- глазной контакт ребенка с матерью,
- ориентация ребенка на эмоциональное состояние матери, копирование этого состояния,
- возможность «отцепиться» взглядом от матери и участвовать в познавательной активности и общении с психологом.

Оценка по 3-балльной шкале: чем выше ориентация на мать, тем выше оценка

Зрительное слежение ребенком за матерью оценивается в ситуации передвижения матери по комнате. В это время ребенок остается с психологом.

Оценка по 3-балльной шкале: чем интенсивнее следит ребенок за матерью (постоянное зрительное сопровождение, попытка следовать за матерью, плач), тем выше оценка

оценки реакции усыновленного ребенка на удаление матери

- Ситуация: психолог после установления контакта с ребенком просит мать попытаться покинуть комнату.

Оценка по 3-балльной шкале: чем интенсивнее реакция ребенка на попытку/удаление матери (попытка следовать за матерью, плач), тем выше оценка.

Субъективное благополучие приемного ребенка/подростка

- Показателями субъективного благополучия приемного ребенка, воспитывающегося в замещающей семье, являются:
удовлетворенность ребенка (подростка) системой своих отношений:
к себе — считает себя привлекательным внешне и по характеру, считает, что другие его положительно оценивают; *положительно оценивает* свои умения и навыки, образовательные достижения; **к другим** — имеет замещающих родителей, с которыми можно построить доверительные отношения в семье; имеет удовлетворяющие его отношения с другими членами семьи, а также взрослыми и детьми (сверстниками) вне ее; **со средой** — живет в условиях физической и психологической безопасности, имеет возможность вести такую же жизнь, как и другие дети («нормализация жизни»), его мнение учитывается при решении вопросов, связанных с его жизнью, будущим и т.д., знает свои права и умеет ими пользоваться; **к будущему** — удовлетворен своими образовательными и профессиональными перспективами; удовлетворен жизнью в целом.

Дошкольный возраст

- дети считают, что смена семьи – результат их мыслей, фантазий или плохого поведения. Эгоцентризм и магическое мышление являются характерными особенностями их познавательной сферы и оказывают влияние на формирование подобной реакции. Если искаженные представления о причинах расставания ребенка с семьей не подвергаются коррекции, то магическое мышление сохраняется дольше по сравнению со средней нормой. В этих случаях работа с ребенком при помещении в замещающую семью должна быть направлена на прояснение «магических» представлений о причинах его отделения от бывшего объекта привязанности и помещения в замещающую семью. Особенно важна проработка его чувства «вины».
- эффективно говорить, что произошло, в терминах отношений и потребностей: что нужно было ребенку на момент его изъятия из семьи; что нужно было родителям и какие у них были возможности. Как члены семьи старались удовлетворить потребности ребенка?
- Разговор о потребностях и взаимодействии членов семьи для их удовлетворения помогает детям лучше понимать и контролировать свое поведение и в то же время дает понять, что они не должны отвечать за поведение взрослых.



ДОШКОЛЬНИКИ. Субъективное благополучие

1. Умения, навыки, общая эффективность (умения, собственная оценка достижений)
2. Отношение к себе (самооценка), отношение к нему других, степень совпадение самооценки и оценки другого
3. Физическое самочувствие, здоровье, настроение, пищевое поведение, наличие чувства одиночества, самочувствие в д/д Безопасность
4. Самочувствие ребенка в организации
5. Нормализация жизни
6. Удовлетворенность жизнью и ее аспектами

НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ В ЭТОЙ СЕМЬЕ (выбери один ответ)
комната, в которой ты живешь

				
Очень нравится	Нравится	Не знаю	Не нравится	Очень не нравитс

Младший школьный возраст

- за сепарацией от объекта привязанности и помещением в замещающую семью часто следует регресс в учебе. Различия ценностных ориентаций семей могут приводить к конфликтам представлений о «хорошем» и «плохом».
- С одной стороны, детям этого возраста легче переносить сепарацию, так как они способны представлять себе план работы с замещающей и кровной семьями и удерживать временную перспективу.
- С другой стороны, они способны на длительную привязанность, даже когда контакты с объектом привязанности прерваны, поэтому и через несколько лет после помещения ребенка в новую семью нельзя не учитывать его отношения с теми, кто заботился о нем прежде.





Подростковый возраст



- потеря значимых лиц может спровоцировать депрессию, при том что сам подросток может стать инициатором разрыва с кровной семьей и помещения в замещающую
- потребность в чувстве принадлежности определенной культуре, роду, семье обостряет конфликт лояльностей у молодых людей, переживших сепарацию от родной семьи достаточно давно. Такие дети нередко переживают психологически сложные состояния, связанные с актуализацией «признаков крови», что может привести к глубоким конфликтам с приемными родителями и наложить отпечаток на их психологическую идентичность



Модель оценки (Оценка субъективного благополучия детьми. 7-12 лет, 13-17 (18)

1	«Удовлетворенность своими умениями и навыками, общей эффективностью». В данный блок включены вопросы, которые выявляют у ребенка (подростка) его представления о собственных умениях и навыках в различных сферах (образование, спорт, искусство, бытовые навыки и т.д.), а также его собственную оценку достижений в данных областях;
2	«Личностный потенциал» , в рамках «блока» изучалось самоотношение (самооценка) информанта, его представления об отношении к нему других значимых взрослых и сверстников, степень совпадение самооценки и оценки его другим (для дошкольников и детей с 7 до 12 лет с этой целью использовался тест «Лесенка» (В.Г. Щур); подростков 13-17 лет - «Шкала самоуважения» М. Розенберга. Выявлялся и уровень жизнестойкости у подростков старшей группы. Для этого использовалась скрининговая версия теста жизнестойкости Е. Осина;
3	«Общее самочувствие». Показатели блока позволили выявить удовлетворенность информантов своим физическим самочувствием, здоровьем, настроением, пищевым поведением, самочувствием в школе. В основу блока был положен тест «Детской депрессии» М. Ковак
4	«Поддерживающая сеть». Вопросы блока позволили определить наличие и оценку качества отношений ребенка с членами семьи, сверстниками и взрослыми, родственниками. С этой целью использовались социометрические процедуры, а также вопросы, направленные на оценку качества отношений в сети;
5	«Безопасность». Изучалось представление воспитанника о собственной безопасности (физической и психологической) как в семье, так и вне ее, наличие и источники буллинга, собственного агрессивного поведения, структуре и частоте наказаний детей со стороны взрослых;

Блоки

6	«Права». Выяснялись знания детей о своих правах, оценки соблюдения их прав в семье; знания, касающиеся источников помощи в случае нарушений прав (телефон доверия, Уполномоченный по правам ребенка и др.), а также умения и возможность ими воспользоваться в сложной ситуации;
7	«Учет мнения ребенка». Вопросы данного блока позволили выявить как, по мнению ребенка, учитываются его взгляды, желания по важным для него позициям: по поводу организации среды в семье, проведения отдыха, досуга, образования, получения медицинской помощи и госпитализации, встреч с родственниками, выбора профессии, организации профобразования и т.д..
8	«Самочувствие ребенка в семье». Вопросы были направлены на оценку удовлетворенности информанта различными аспектами жизни в семье: комната, еда, одежда, отношение к нему замещающих родителей, детей, а также общая удовлетворенность жизнью. Выяснялись и ситуации, обусловленные неблагополучием, например, наличие и причины уходов из семьи;
9	«Нормализация жизни». Вопросы блока дали возможность выявить насколько в представлениях детей их жизнь в замещающей семье соответствует жизни других детей: организация жизни по семейному типу, наличие постоянного значимого взрослого, возможность сохранять контакты с родственниками, выстраивать отношения привязанности с членами семьи, наличие и возможность организовать собственное индивидуальное пространство, возможность уединения, выделение индивидуальных жизненных событий, стабильность жизни, возможность планировать свою жизнь, возможность выбора, хорошее качество быта («не хуже, чем у других»), наличие собственных вещей и свободный доступ к ним, а также к медицинской помощи;

Блоки

10	«Будущее». Выяснялась субъективная удовлетворенность ребенка своими перспективами. Особый акцент делался на отношении к будущему у подростков: изучался характер переживаний по поводу своего будущего, а также уровень удовлетворенности своей готовностью к самостоятельной жизни. Подростка просили оценить свои жизненные перспективы в отношении получения полноценного профобразования, будущих профессиональных достижений, материального достатка, обеспечивающего нормальные условия жизни, создания семьи, воспитания благополучных детей и т.д.
11	«Социально – демографический». Блок включил в себя показатели пола, возраста, образования, опыт жизни в семье (кровной, замещающей), организации, время, проведенное в условиях институционального воспитания, наличие и количество переводов из организаций, замещающих семей, а также период проживания в данной организации, наличие родственников, в т.ч. в организации и т.д.;

Диагностика семейных взаимоотношений (автор Марковская И.М.)

- **Назначение методики** Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей. **Описание методики** Опросник "Взаимодействие родитель – ребенок" является "зеркальным" и содержит две параллельных формы: для родителей и для детей. Кроме того, имеется два варианта опросника:
- Вариант для подростков и их родителей;
- Вариант для родителей дошкольников и младших школьников

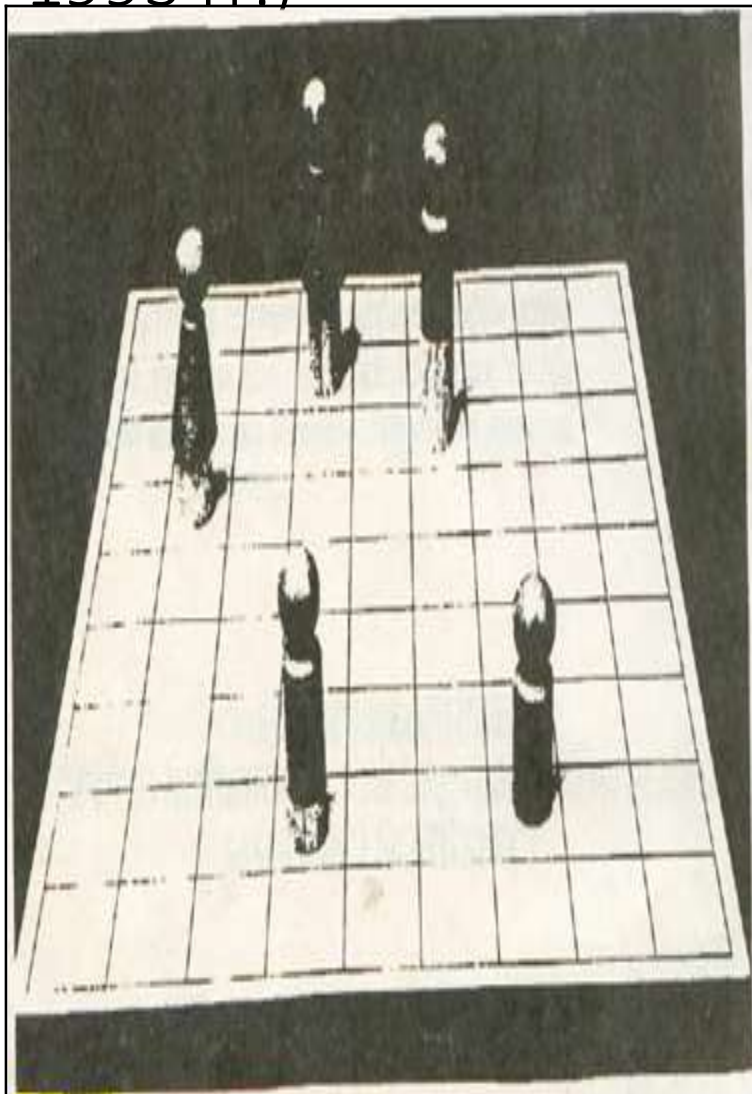
Диагностика семейных взаимоотношений

- 1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.
- 2 шкала: мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.
- 3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку, также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.
- 4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, **можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.**

Диагностика семейных взаимоотношений

- 5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка.
- 6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей.
- 7 шкала: несогласие-согласие между ребенком и родителем. Отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника:
- 8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия
- 9 шкала: авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния.
- 10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительно-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Включенность ребенка в семью. Тест FAST (ГЕРИНГ, ВИЛЕР, 1986, 1993 гг.)



Тестовый материал состоит из доски, разделенной на 81 квадрат (9 x 9), женских и мужских фигурок, а также цилиндрических блоков высотой 3 и 4,5 см. На фигурках условно нанесены точки, изображающие глаза

В исследовании используются 3-х репрезентации теста, отражающие структуру семьи: **«В настоящее время»**, **«После приема ребенка в семью»**, **«Идеальная семья»**. Изменение расположения фигурок на доске от одной репрезентации к другой показывает степень гибкости семейной системы. Дополнительно при необходимости подбора ребенка выстраивается и репрезентация «Родительская семья».

Результаты теста анализируются и интерпретируются в отношении всей семьи в целом и трех ее подсистем отдельно — супружеской, детской, прародительской. Различают низкий, средний и высокий уровни близости и иерархии в семье.